

**Příprava k učební jednotce – hodině prvouky
v 2. ročníku ZŠ
"Rozhodování o domácím mazlíčkovi"**

Anotace Lekce představuje jednu z možností, jak integrovat zvolené téma do hodiny čtení a propojit práci s textem s předchozími informacemi s využitím metod kritického myšlení.
Cíl Žáci Propojují předchozí zkušenosti se čteným textem Rozhodují se na základě shromážděných argumentů Předvídají na základě dějových vodítek Vyhledávají v textu přímou řeč postav Vysuzují vlastnosti postav Formulují vlastní názor na jednání postav •
Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none">• komunikativní• osobnostní a sociální• k učení• k řešení problému
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Očekávaný výstup podle RVP ZV - 1. období: vzdělávací oblast: Literární výchova <ul style="list-style-type: none">• Vyjadřuje své pocity z přečteného textu vzdělávací oblast: Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none">• Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta.• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Věk : 2. třída
organizace: čas: (45min): 1 vyučovací hodina - čtení prostor: třída, vzájemné vztahy: -skupinové, individuální, frontální, ve dvojicích
Pomůcky

- text příběhu - Domácí mazlíčci /minikniha/ (Upraveno podle knihy Zdroj: Applegate, Mary DeKonty: The Critical Reading Inventory: Assessing Students' Reading and Thinking. New Jersey, Pearson Education 2008. ISBN: 978-0-13-158925-4.)
- tabulka postav - na tabuli
- obrázky zvířat / had, šnek, beruška, brouk.../

Metodické pokyny a doporučení:

Lekce bude součástí kontinuální práce na tématu Domácí mazlíčci. Děti budou mít tedy informace o tom, jak se o zvířátko starat, jaké má životní potřeby atd.

Obsah lekce:

Evokace:

1/ *Z jakého důvodu mají lidé mazlíčky ?*

- Následně ukáže obrázky zvířat /žížala, šnek, chroust, užovka, beruška.../

A zeptá se dětí :

Které zvíře by podle vás mohlo být domácím mazlíčkem ? Proč ano, proč ne ?

My si teď přečteme o Lindě a jejím mazlíčkovi.

2/ Uvědomění:

Společné hlasité čtení 1. části :

Domácí mazlíček

Bylo září. Linda se procházela v lese kousek od domu. Najednou si všimla nádherného barevného zahradního hada, který se plazil v suché trávě. „Toho bych chtěla za domácího mazlíčka!“ pomyslela si Linda. Hned se pro něj sehnala a chytila si ho. „Děti z naší třídy z toho budou celé pryč, až to uvidí. Nikdo by se neodvážil mít hada jako mazlíčka!“

Proč byla Linda tak nadšená, že našla hada ?

Společné hlasité čtení 2. části :

Linda spěchala domů, aby svůj vzácný nález ukázala mamince. Ale ani ji moc nepřekvapilo, co jí na nového domácího mazlíčka maminka řekla. „Vůbec

nevíš, jak tohle zvíře krmit a jak se o něj starat," řekla maminka. „Nejlíp by hadovi bylo, kdybys ho vzala zpátky tam, kde jsi ho našla, a nechala ho být.“

Linda se ale vůbec nechtěla vzdát vyhlídky na to, jak ji budou kamarádi obdivovat.

Budeme přemýšlet o tom, jestli by maminka měla Lindě dovolit chovat hada. Proč by to měla dovolit, a proč by to dovolit neměla?

- Každý si rozmyslí a ve dvojici probere obě možnosti. Dvojice si zapíše dva argumenty proč ANO a dva argumenty proč NE. Učitelka modeluje, jak vymýšlí argument PRO i PROTI, ale ne u hada (aby děti nepřevzaly její argument), nýbrž např. u žáby rosničky.
- Pak se děti se rozdělí na dvě skupiny podle toho, k jakému názoru se kdo přiklání.
- **Následuje diskusní pavučina.**

Společné hlasité čtení 3. části :

Linda nakonec maminku přesvědčila.

Maminka znala svoji dceru velmi dobře, ale přesto souhlasila s tím, aby si hada nechala. Linda však musela slíbit, že si zjistí, jak je potřeba o hada pečovat a čím ho krmit .

„Dobrá, uvidíme. Možná to tentokrát dopadne jinak,“ pomyslela si maminka. Ale už tušila, že asi přece jen neměla Lindě hada dovolit.

Proč maminka asi cítila, že se nerozhodla dobře ? Věřila Lindě ? Bylo to poprvé nebo podobnou situaci už maminka s Lindou zažila ?

Co myslíš, že se stane v příběhu dál ? /diskuse ve dvojicích a společné sdílení/

Společné hlasité čtení 4. části :

Lindino zvířátko opravdu udělalo na všechny velký dojem a všichni jí jejího exotického mazlíčka záviděli.

Ale novinka se brzy okoukala a had přestal vzbuzovat jejich zvědavost. Linda byla zklamaná. „Kamarádi u ničeho dlouho nevydrží,“ říkala si Linda, když

se vracela domů. A k tomu všemu musela poslouchat maminčiny poznámky. „Nemůžeš tomu hadovi dávat jenom zbytky ze stolu, když vidíš, že je nejí. Každým dnem je slabší a slabší. Nevidíš, že by bylo správné, abys ho pustila?“ řekla maminka, když už nedokázala dál skrývat, jak je rozhořčená.

Linda věděla velmi dobře, že ať řekne co řekne, situaci tím ještě zhorší. Prostě stála a maminčiny výčitky prostě neposlouchala.

Druhý den, když se vrátila domů, zjistila, že ptačí klec, ve které hada

POSTAVA	Co v textu říká, co dělá? (vypsát)	Jaká je? Jaké má vlastnosti? (domyslet)
Linda		
maminka		

chovala, je prázdná. Běžela do maminčina pokoje a dožadovala se vysvětlení, co se s hadem stalo. „Nestarala ses o něj a nepustila bys ho zpátky do lesa. Tak jsem to udělala já.“ řekla maminka. „Dala jsem hada zpátky tam, kam patří.“

Linda vztekle vyběhla z domu a slibovala si, že jednoho dne mamince opravdu řekne, co si myslí. „Nikdy mě nenecháš, abych dělala věci tak, jak to chci já.“

Uběhlo mnoho dní, než se to doma zase uklidnilo a život se zase vrátil do normálu.

- Tabulka postav - /děti se s ní setkají poprvé/ Tabulku vyplní společně s učitelem na tabuli.

- *Myslíš si, že maminka udělala dobře, když odnesla hada zpět do lesa ?
Zdůvodni. (diskuse ve skupinkách, společné sdílení)*

3/ Reflexe:

- Děti na závěr zapíší svoje mínění o mamčině rozhodnutí:

Myslím, si, že maminka

Komentář:

Text bude rozdělen na části a složen do „miniknížečky“. Děti budu otáčet stránky na pokyn a zároveň do „knížečky“ zapisovat své předvídání, charaktery postav či názory na události.

Realizace hodiny může být ve skutečnosti trochu odlišná, podle vývoje práce a potřeb dětí...