



# **Pracovní sešit I k hodnocení čtenářské gramotnosti pro žáky 4. ročníků ZŠ (podzimní období)**

Sešit vznikl jako výstup klíčové aktivity  
EVALUAČNÍ NÁSTROJE PRO HODNOCENÍ ČTENÁŘSKÝCH KOMPETENCÍ  
v projektu Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy

Publikace je určena ke vzdělávacím účelům.

Projekt Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy.

CZ.1.07/1.1.00/08.0061

Žadatel: Univerzita Karlova v Praze

# Pracovní sešit I

## k hodnocení čtenářské gramotnosti pro žáky 4. ročníků ZŠ (podzimní období)

Sešit vznikl jako výstup klíčové aktivity  
EVALUAČNÍ NÁSTROJE PRO HODNOCENÍ ČTENÁŘSKÝCH KOMPETENCÍ  
v projektu Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy.

Publikace je určena ke vzdělávacím účelům.

Odborné vedení klíčové aktivity:  
**PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.; doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.**

©Autorský kolektiv publikace:  
**Mgr. Věra Vykoukalová; Mgr. Marie Bártová;  
PhDr. Ing. Zuzana Maňourová; Mgr. Marie Švrčková, Ph.D.**

Posuzoval:  
**PhDr. Zdeněk Křivánek, CSc.**

©PedF UK v Praze, 2012

Projekt Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy.  
CZ.1.07/1.1.00/08.0061  
Žadatel: Univerzita Karlova v Praze

ISBN 978-80-7290-571-3



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

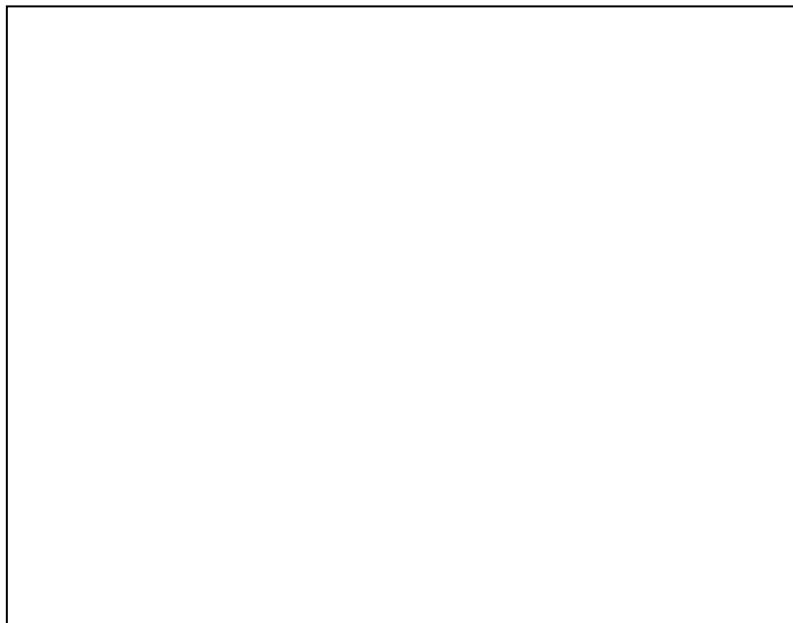


OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

*Milý čtvrtáku,  
jak už jsi zjistil, písmenka, která ses naučil jako malý,  
tě provázejí po celý život.  
Jsou seskupená do slov, vět a různých textů.  
Není ale důležité pouze rychle a bez chyb číst,  
ale také textu rozumět a umět o něm přemýšlet.  
V našem sešitě si můžeš vyzkoušet, jak se ti práce s textem daří.*

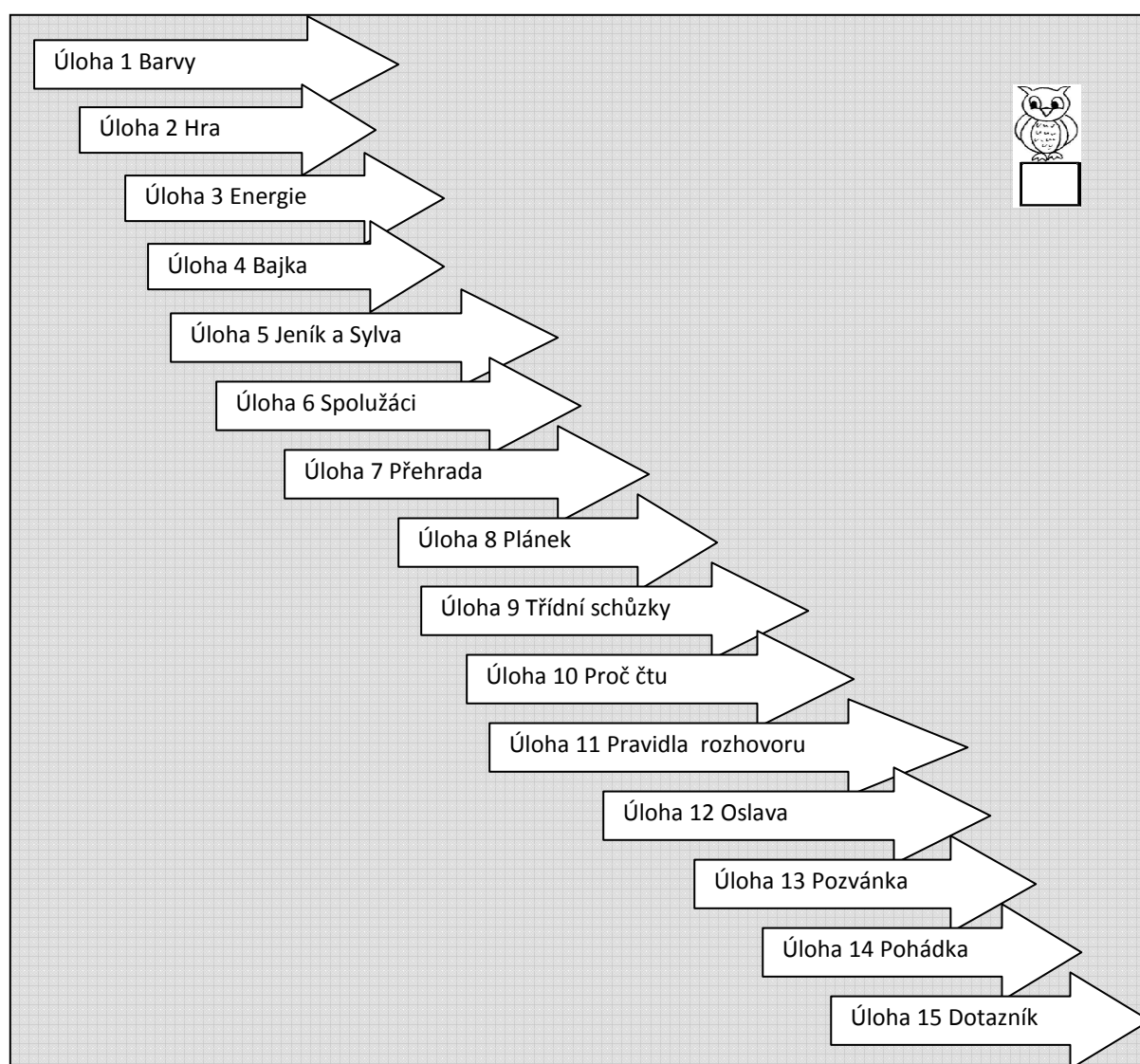
**Tento sešit patří .....**



Do rámečku nalep svoji fotku, namaluj se, nebo popros někoho, aby tě namaloval. Nebo můžeš namalovat něco, co je pro tebe typické, např. věc, symbol, situace atd.

## Úloha 1 Barvy

První úkol budeš vypracovávat postupně, takže zcela splněný bude vlastně až jako poslední. Každá šipka je totiž symbolem jednoho z patnácti následujících úkolů. Když úkol splníš, vybarvíš jeho šipku podle toho, jak tě práce na úkolu bavila a těšila. Potřebuješ jen dvě pastelky – červenou a modrou. Červená znamená: bavilo mě to hodně, modrá: nebavilo mě to vůbec. Když vybarvíš šipku napůl červeně a napůl modře, znamená to, že i tebe úloha bavila jen tak napůl. Zkrátka – čím větší část šipky bude červená, tím byla úloha pro tebe zajímavější a zábavnější.



Pokud už máš šipky vybarvené a tato stránka je více do červena než do modra, velmi nás to těší. Budeme rádi, když i do budoucna budeš o tom, co čteš, přemýšlet.

## Úloha 2 Hra

*Paní učitelka se rozhodla, že se žáky procvičí vyjmenovaná slova pomocí hry. Přečti si, jak vysvětlila pravidla.*

„Teď si zahrajeme hru, při které si procvičíme vyjmenovaná slova. Sedněte si do kroužku čelem k sobě.

Aničce dám do ruky míč.

Anička hodí míč někomu z vás a řekne:

„Vymysli vyjmenované slovo na B.“

Ten, komu Anička míč hodila, řekne například: „BYLINA“ a ještě vymyslí na slovo BYLINA krátkou větu.

Například řekne: „BYLINY JSOU LÉČIVÉ.“

Pak hodí míč někomu dalšímu a zároveň řekne jinou obojetnou souhlásku, na kterou jsme se učili vyjmenovaná slova ... například L.

Další vymyslí vyjmenované slovo na L a také krátkou větu a hodí míč dál.

A hra pokračuje takto pořád dokola.“

*Když paní učitelka vysvětlila pravidla, položili jí žáci na několik otázek.*

*Co na ně měla odpovědět? Zakroužkuj odpověď Ano, nebo Ne*

|  |          |
|--|----------|
| Můžeme při hře sedět v řadě?                             | Ano – Ne |
| Anička může hodit míč, komu chce?                        | Ano – Ne |
| Kdo chytil míč, musí říct <b>vždy</b> slovo BYLINA?      | Ano – Ne |
| Kdo hází míč, vymyslí <b>jakoukoli</b> hlásku z abecedy? | Ano – Ne |
| Hrou si máme procvičit vyjmenovaná slova?                | Ano – Ne |



Úloha se mi povedla vyřešit takto:



Úloha mě bavila takto:



ZDE MŮŽEŠ NAPSAT SVOJI POZNÁMKU, POSTŘEH  
NEBO PŘIPOMÍNKU

## Úloha 3 Energie

Víš, co znamená slovo energie? Z krátkého článku o energii byla vyjmuta některá slova. Dovedl/a bys je napsat zpátky do textu na správné místo? Pokus se o to.

Prapůvod slova ENERGIE je z řecka, tam znamenalo *sílu* nebo *působení*. Slovo ENERGIE ..... s dalšími slovy, takže pak mluvíme o ELEKTRICKÉ ENERGII a také třeba o větrné, vodní nebo jaderné ENERGII. Slovo ENERGIE můžeme slyšet denně. Když ..... říct, kolik máme sil a kolik toho ..... O dětech se říká, že mají spoustu ENERGIE. My dospělí jim trochu ..... Nám totiž ENERGIE kvapem ubývá, a tak si ....., že si ji dodáme kávou, jídlem a ležením na gauči.

chceme      zvládneme      závidíme      myslíme      spojujeme



Úloha se mi povedla vyřešit takto:



Úloha mě bavila takto:



ZDE MŮŽEŠ NAPSAT SVOJI POZNÁMKU, POSTŘEH  
NEBO PŘIPOMÍNKU

## Úloha 4 Bajka

Přečti si následující úryvek z bajky a odpověz na otázky 1, 2 a 3 pod textem.

### Jak zvířátka na poli volila krále

Jednou řekl zajíc koroptvi: „Je to hanba, když si zvířata zvolila za krále lva, vůbec se neptala na radu nás, polních zvířátek. Lev žije v Africe, tam ať si kraluje, ale co my tady, zvířátka na polích? My bychom také potřebovali nějakého krále. A měl by mít také dlouhé uši, aby slyšel všechno, co se široko daleko děje.“

Podle Eduarda Petišky zpracoval do knihy O zvířátkách a jiné příběhy dr. Zdeněk Martínek, 2009

### Úloha 4 A

- 1 Proč je pro zajíce nejdůležitější, aby měl král dlouhé uši a dobrý sluch?  
.....
- 2 Co zajíc svou řečí sledoval? .....
- 3 Napadá tě vlastnost, která by se hodila na člověka, který jedná jako zajíc v bajce? .....

### Úloha 4 B

A co kdyby zajíc mluvil s JELENEM a říkal by mu:

Milý jelene, my, polní a lesní zvířátka, bychom také potřebovala nějakého krále. A náš král by měl umět dobře utíkat, aby si mohl doběhnout, kam by chtěl. Měl by být statný, aby byl dobře vidět. A měl by mít také velké parohy, aby si na něj nikdo netroufl.“

- 4 Co by zajíc jelenovi asi naznačoval?
  - 5 Jaké důvody by mohl mít zajíc k tomu, aby takto mluvil? .....
- .....

## Úloha 4 C

*Představ si, že by bajka začínala takto:*

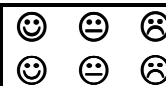
Jednou řekl zajíc **koze**: „Je to hanba, když si zvířata zvolila za krále lva, vůbec se neptala na radu nás, polních zvířátek. Lev žije v Africe, tam ať si kraluje, ale co my tady, zvířátka na polích? Měli bychom mít svého polního krále.“

- 6 Je pro situaci v bajce rozdíl, jestli zajíc mluví s koroptví nebo s kozou?  
.....
- 7 Jakou důležitou vlastnost by podle tebe měl mít někdo, kdo rozhoduje o zemi, lidech atd.? .....



Úloha se mi povedla vyřešit takto:

Úloha mě bavila takto:



ZDE MŮŽEŠ NAPSAT SVOJI POZNÁMKU, POSTŘEH  
NEBO PŘIPOMÍNKU



## Úloha 5 Jeník a Sylva

*Jeník a Sylva chodí do stejné třídy; v ukázce A do druhé třídy, v ukázce B do třetí třídy. Přečti si pozorně ukázky obou textů a odpověz na otázky pod textem.*

### Ukázka A

Jeník se popáté podíval na školní fotografii. A popáté dostal vztek. I tady. I tady musí být vedle něho. Brýle jí sklouzly na špičku nosu. V ruce drží pero. Proč? Aby bylo vidět, že je vzorná? Že píše nejlíp ze třídy? „Moc hezká fotka,“ ocenila obrázek maminka. „Vypadáš tam vesele. A Sylvinka taky,“ dodala. Sylvinka? A vesele? Vyloučeno. Sylva je taková, jak se jmenuje. Kyselá.

Ukázka z knihy Sisa Kyselá od Martiny Drijverové, 1998, s. 7

### Ukázka B

Jeník se popáté podíval na školní fotografii. A popáté dostal vztek. I tady. I tady musí stát daleko od něj. Musí stát vedle Petra. A ještě ke všemu jí to tolik sluší! Má nové brýle a usmívá se. Nejlepší kamarádka na světě. Sylva. Už vůbec nevypadá na svoje jméno – Kyselá.

Ukázka z knihy Sisa Kyselá a ušmudlaný rytíř od Martiny Drijverové, 2002, s. 7

*Jak jsi jistě poznal/a, vztah Jeníka k Sylvě se během jednoho školního roku změnil. Porovnej obě ukázky a napiš tři důvody, které změnu vztahu dokazují.*

**1. změna:** V textu A: .....

**ALE** v textu B: .....

**2. změna:** V textu A: .....

**ALE** v textu B: .....

**3. změna:** V textu A: .....

**ALE** v textu B: .....



|                                    |       |  |
|------------------------------------|-------|--|
| Úloha se mi povedla vyřešit takto: | ☺ ☹ ☹ | ZDE MŮŽEŠ NAPSAT SVOJI POZNÁMKU, POSTŘEH NEBO PŘIPOMÍNKU |
| Úloha mě bavila takto:             | ☺ ☹ ☹ |  |

## Úloha 6 Spolužáci

Povídejte si se spolužáky o textu v úloze 5 a zkuste vymyslet, co se asi mohlo přihodit během jednoho roku – od jednoho školního fotografování ke druhému. Zapiš stručně názory dvou spolužáků.

\* ..... si myslí:.....  
 .....  
 .....

\* ..... si myslí: .....  
 .....  
 .....

\* za hvězdičku napiš jméno spolužáka

Já si myslím: .....  
 .....  
 .....

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Jak hodnotím nápad spolužáka/spolužačky .....* |   |   |   |   |
| Jak hodnotím nápad spolužáka/spolužačky .....* |   |   |   |   |
| Jak se mi líbí můj nápad                       |   |   |   |   |
| Jak se mi podařilo všechno zapsat              | <table border="1"> <tr> <td>☺</td> <td>☹</td> <td>☹</td> </tr> </table> | ☺ | ☹ | ☹ |
| ☺  | ☹   | ☹ |   |   |

\* doplň jméno spolužáka nebo spolužačky, se kterým/ou jsi spolupracoval/a



|   |       |
|---|-------|
| Úloha se mi povedla vyřešit takto:                                  | ☺ ☹ ☹ |
| Úloha mě bavila takto:  | ☺ ☹ ☹ |
| <b>ZDE MŮŽEŠ NAPSAT SVOJI POZNÁMKU, POSTŘEH<br/>NEBO PŘIPOMÍNKU</b> |       |

## Úloha 7 Přehrada

### Přehrada

Původní jméno této vodní nádrže, která je ozdobou okolí městečka Kořice, je Bloudivá přehrada. Svě jméno tenkrát patrně měla podle potoka Bloudivý, který jí dodává vodu. Pokud půjdeme stále proti jeho proudu směrem na sever, bez bloudění dojdeme asi za dvacet minut přímo na hlavní náměstí s radnicí, které leží uprostřed města. Přehrada Kořická je příjemným místem a důležitým rekreačním areálem pro obyvatele města i turisty.

#### Úloha 7 A

Zakroužkuj podle pravdy *Ano, nebo Ne*

- |   |                                   |        |
|---|-----------------------------------|--------|
| 1 | Přehrada leží v centru města.     | Ano-Ne |
| 2 | Přehrada se dnes jmenuje Kořická. | Ano-Ne |
| 3 | Potok Bloudivý protéká náměstím.  | Ano-Ne |
| 4 | Přehrada leží jižně od města.     | Ano-Ne |
| 5 | Kořice jsou velké město.          | Ano-Ne |

#### Úloha 7 B

Myslíš si, že se autorovi textu přehrada v Kořicích líbí?(podtrhni správné)

|                 |                  |                |                           |
|-----------------|------------------|----------------|---------------------------|
| Ano, líbí se mu | Ne, nelíbí se mu | Je mu to jedno | Z textu se to nedá poznat |
|-----------------|------------------|----------------|---------------------------|

Vypiš z textu **všechna** slova, podle kterých lze poznat, zda se **autorovi textu** přehrada líbí

.....

.....



Úloha se mi povedla vyřešit takto:

Úloha mě bavila takto:



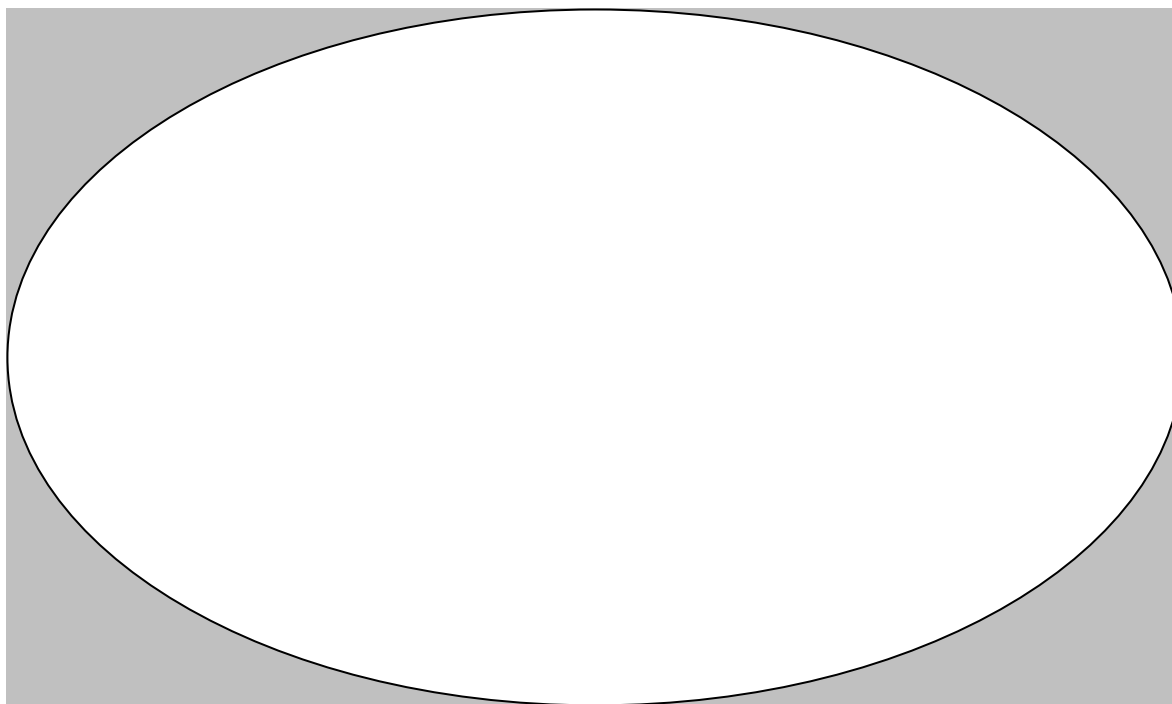
ZDE MŮŽEŠ NAPSAT SVOJI POZNÁMKU, POSTŘEH  
NEBO PŘIPOMÍNKU

## Úloha 8 Plánek

Představ si, že letíš balónem nad městečkem Kořice. Zkus nakreslit jednoduchou mapku pohledu z balónu. Aby se ti lépe kreslilo, přečti si ještě jednou kousek popisu z předchozího úkolu:

**Pokud půjdeme od přehrady proti proudu potoka směrem na sever, dojdeme přímo na náměstí, které leží uprostřed města. Potok Bloudivý dodává přehradě vodu.**

Nejdříve nakresli **oválem přehradu** a **čarou Bloudivý potok**. Potom naznač **kruhem městečko** a **menším kruhem náměstí**. Udělej **šipku**, kterým směrem potok teče.



|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| Úloha se mi povedla vyřešit takto: | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> | ZDE MŮŽEŠ NAPSAT SVOJI POZNÁMKU, POSTŘEH NEBO PŘIPOMÍNKU |
| Úloha mě bavila takto:             | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |  |

## Úloha 9 Třídní schůzky

Paní učitelka napsala rodičům pozvánku na třídní schůzky. Přečti si ji:

**Ahojte rodiče,**

**už bude končit rok, tak udělám ve středu třetího od pěti třídního. Řeknu vám, jak to vypadá na výzvo a kdo ještě musí máknout na známkách. Koukejte přijít všichni, ať mě pak nenaháníte telefonem.**

**Vaše úča Kamková**

**Úloha 9 A:** Pan ředitel nařídil paní učitelce, aby pozvánku přepsala. Zkus jednou větou napsat, proč. ....

**Úloha 9 B:** Vypiš alespoň 5 nevhodných slov (nebo slovních spojení) z textu paní učitelky a vedle nich napiš slova vhodnější:

**nevhodné slovo**

**vhodnější slovo**

např. třídníhaska

třídní schůzka

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

4.....

.....

5.....

.....

**Úloha 9 C:** Zkus přepsat pozvánku, jak by ji asi napsala Tvoje paní učitelka (pan učitel).

.....

.....

.....

.....

.....



Úloha se mi povedla vyřešit takto:



Úloha mě bavila takto:



ZDE MŮŽEŠ NAPSAT SVOJI POZNÁMKU,  
POSTŘEH NEBO PŘIPOMÍNKU

## Úloha 10 Proč čtu

### Proč vlastně čtu

Napiš alespoň tři důvody, proč je dobré, když lidé umí dobře číst.

**První důvod:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Druhý důvod:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Třetí důvod:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Další důvody:

.....

.....

.....

.....



|                                    |       |   |
|------------------------------------|-------|---|
| Úloha se mi povedla vyřešit takto: | ☺ ☹ ☹ | ZDE MŮŽEŠ NAPSAT SVOJI POZNÁMKU,<br>POSTŘEH NEBO PŘIPOMÍNKU |
| Úloha mě bavila takto:             | ☺ ☹ ☹ |   |

## Úloha 11 Pravidla rozhovoru

Přečti si, co si Klárka napsala do deníku:

***O hodině češtiny jsme seděli na koberci v kroužku a měli si povídat o tom, jestli jsme letos dostali pod stromeček knihu a jakou. Já čtu ráda a pod stromečkem najdu vždy aspoň tři pěkné knížky. Chtěla jsem o nich povědět ostatním, ale vůbec jsem nemohla. Mluvil pořád jen David, a ten vlastně žádnou knížku ani nedostal. Když mluvila Anička, nikdo ji neslyšel, protože na sebe kluci něco pokřikovali přes kruh. Když Ondra řekl, že dostal černošské pohádky, někteří se mu začali posmívat, že je mimino. Tak už jsem pak ani neměla chuť něco říkat, aby se mi taky kvůli něčemu nesmáli. Ale i kdybych chtěla, stejně bych se nedostala ke slovu. Ta hodina se mi vůbec nelíbila.***

Tak takhle by hodina o knihách vypadat neměla. Zkus napsat, co konkrétně bylo špatně a jak bys se to dalo změnit, vyřešit nebo zlepšit.

| Co byl problém             | Jak by se dal řešit  |
|----------------------------|--|
| David mluvil příliš dlouho | Dát časový limit, např. učitel určí, jak maximálně dlouho může jeden žák mluvit (např. 2 minuty), a domluvený čas hlídá. |
|                            |  |
|                            |  |
|                            |  |
|                            |  |
|                            |  |
|                            |  |



|   |       |
|---|-------|
| Úloha se mi povedla vyřešit takto:                              | 😊 😐 😞 |
| Úloha mě bavila takto:  | 😊 😐 😞 |
| <b>ZDE MŮŽEŠ NAPSAT SVOJI POZNÁMKU, POSTŘEH NEBO PŘÍPOMÍNKU</b> |       |

## Úloha 12 Oslava


V poštovní schránce jsi našel/našla pozvánku od kamarádky, kterou jsi už dlouho neviděl/a. Chceš se domluvit se svými rodiči, jestli tě na oslavu pustí. Na co všechno se tě asi zeptají a jak jim odpovíš?

Prohlédni si pozvánku a napiš, jestli Šárka uvedla na pozvánce všechny důležité informace.

# Pozvánka na oslavu

**V PÁTEK 3. ČERVNA BUDU SLAVIT. ZVU TĚ.  
PŘIJĎ VČAS!!! HNED NA ZAČÁTKU OSLAVY BUDE  
P Ř E K V A P E N Í 😊**

**Těším se na tebe  
ŠÁRKA**



| Která informace je důležitá? Na co by se rodiče mohli ptát? | Co bys jim odpověděl/a?  | Je to uvedeno na pozvánce? |
|---|--------------------------|----------------------------|
| <i>Který den je oslava?</i>                                 | <i>V pátek 3. června</i> | <b>Ano</b>                 |
|   |                          |                            |
|   |                          |                            |
|   |                          |                            |
|   |                          |                            |
|   |                          |                            |



|   |       |
|---|-------|
| Úloha se mi povedla vyřešit takto:                                  | 😊 😐 😞 |
| Úloha mě bavila takto:  | 😊 😐 😞 |
| <b>ZDE MŮŽEŠ NAPSAT SVOJI POZNÁMKU, POSTŘEH<br/>NEBO PŘIPOMÍNKU</b> |       |



## Úloha 13 Pozvánka

Zkus Šárce navrhnout hezkou pozvánku, na které budou uvedeny všechny důležité údaje, aby se všichni pozvaní správně sešli (chybějící údaje samozřejmě můžeš vymyslet podle sebe).



Úloha se mi povedla vyřešit takto:



Úloha mě bavila takto:



ZDE MŮŽEŠ NAPSAT SVOJI POZNÁMKU, POSTŘEH  
NEBO PŘIPOMÍNKU

## Úloha 14 Pohádka

Přečti si text miniopery Zdeňka Svěráka a Jaroslava Uhlíře a odpověz na otázky.

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1.....  | 4. ....   | 7. ....  |
| Začíná se pohádka pro velké i robátka, pro velké i odvážlivce o jedné nevinné dívce krásné, až se dech úží, jméno měla po růži. | „Snes kolébku z půdičky a já pozvu sudičky.“  | „Já jsem ta sudička prvá, ze srdce přeju ti, ať tvoje zdraví trvá od teďka do smrti.“                              |
| 2. ....   | 5. ....   | Užito textu z CD2 Takovej ten s takovou tou, písničky Jaroslava Uhlíře a Zd. Svěráka; nahráno ve studiu ČT 2007/08 |
| „Na zámku jsme sami žili, tak jsme si ji vymodlili, aby nám ji Pánbůh dal, nad námi se smíloval.“                               | Vystrojili hostinu pro zámek i dědinu, hudba zněla po okolí, jídla byly plné stoly. |  |
| 3. ....   | 6. ....   |  |
| Děvčátko se narodilo, na zámku hned bylo milo.  | „Ustupte lidi, ustupte trošinku. Copak jí dáte sudičky do vínku?“                   |  |

### Úloha 14 A

Určitě jsi poznal/a, podle které pohádky je text napsán. Pohádka se jmenuje:

.....

Představ si, že jsi režisér(ka) a pohádku si chceš zahrát se svými spolužáky. Aby vše bylo jasnější, doplň na volné řádky za čísla před textem pohádky, která pohádková postava slova pravděpodobně říká.

Úloha 14 B

Vypiš všechny osoby a pohádkové postavy, které budou v pohádce účinkovat:

1. osoba: VYPRAVĚČ, dále.....  
 .....  
 .....  
 .....

to je celkem.....osob



|                                    |       |  |
|------------------------------------|-------|--|
| Úloha se mi povedla vyřešit takto: | ☺ ☹ ☾ | ZDE MŮŽEŠ NAPSAT SVOJI POZNÁMKU, POSTŘEH NEBO PŘIPOMÍNKU |
| Úloha mě bavila takto:             | ☺ ☹ ☾ |  |

## Úloha 15 Dotazník

Zkus upřímně odpovědět na následující otázky. Můžeš označit odpověď, nebo napsat svoji vlastní (nebo obojí 😊).

1. Rád(a) si prohlížím knížky a rád(a) v nich listuji.

|     |            |        |          |                    |
|-----|------------|--------|----------|--------------------|
| ANO | DOCELA ANO | MOC NE | VŮBEC NE | Jiná odpověď:..... |
|-----|------------|--------|----------|--------------------|

2. Kdybych měl(a) více času, víc bych si četl(a) knížky.

|     |             |        |          |                    |
|-----|-------------|--------|----------|--------------------|
| ANO | NEJSPÍŠ ANO | MOC NE | VŮBEC NE | Jiná odpověď:..... |
|-----|-------------|--------|----------|--------------------|

3. Mám tip na dobrou knížku, kterou mám v plánu si někdy přečíst.

|                             |                                 |       |                    |
|-----------------------------|---------------------------------|-------|--------------------|
| ANO, UŽ SE NA NI<br>CHYSTÁM | ANO, ALE NEPAMATUJI SI<br>NÁZEV | NEMÁM | Jiná odpověď:..... |
|-----------------------------|---------------------------------|-------|--------------------|

4. Jsem rád(a), když pod vánočním stromečkem najdu knížku.

|     |            |        |          |                    |
|-----|------------|--------|----------|--------------------|
| ANO | DOCELA ANO | MOC NE | VŮBEC NE | Jiná odpověď:..... |
|-----|------------|--------|----------|--------------------|

5. Chodím si do knihovny půjčovat knihy.

|            |           |        |          |                    |
|------------|-----------|--------|----------|--------------------|
| DOST ČASTO | NĚKDY ANO | MOC NE | VŮBEC NE | Jiná odpověď:..... |
|------------|-----------|--------|----------|--------------------|

6. Někdy si nějakou knihu koupím (v knihkupectví, přes internet, objednávka přes školu).

|     |        |          |                    |
|-----|--------|----------|--------------------|
| ANO | MOC NE | VŮBEC NE | Jiná odpověď:..... |
|-----|--------|----------|--------------------|

7. Pamatuji si název knihy (popř. i autora), kterou jsem četl(a) v poslední době.

|                   |                |               |
|-------------------|----------------|---------------|
| ANO, JE TO: ..... | NAPSAL JI..... | NEPAMATUJU SE |
|-------------------|----------------|---------------|

8. Pamatuji si, o čem byla kniha, kterou jsem v poslední době přečetl(a).

|                  |               |
|------------------|---------------|
| BYLO TO O: ..... | NEPAMATUJU SE |
|------------------|---------------|

9. Baví mě, když je knížka například o:

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Doplň, o čem:.....<br>..... | JE MI TO JEDNO, BAVÍ MĚ<br>KNIHY O ČEMKOLI | JE MI TO JEDNO, KNIHY MĚ<br>VĚTŠINOU MOC NEBAVÍ |
|-----------------------------|--|---|

10. Baví mě psát básničky nebo nějaké příběhy.

|     |            |        |          |                    |
|-----|------------|--------|----------|--------------------|
| ANO | DOCELA ANO | MOC NE | VŮBEC NE | Jiná odpověď:..... |
|-----|------------|--------|----------|--------------------|

## Obsah

|                  |                          |    |
|------------------|--------------------------|----|
| Úloha 1          | Barvy .....              | 4  |
| Úloha 2          | Hra .....                | 5  |
| Úloha 3          | Energie .....            | 6  |
| Úloha 4          | Bajka .....              | 7  |
| Úloha 4 A .....  |                          | 7  |
| Úloha 4 B .....  |                          | 7  |
| Úloha 4 C .....  |                          | 8  |
| Úloha 5          | Jeník a Sylva .....      | 9  |
| Úloha 6          | Spolužáci .....          | 10 |
| Úloha 7          | Přehrada .....           | 11 |
| Úloha 7 A .....  |                          | 11 |
| Úloha 7 B .....  |                          | 11 |
| Úloha 8          | Plánek .....             | 12 |
| Úloha 9          | Třídní schůzky .....     | 13 |
| Úloha 9 A .....  |                          | 13 |
| Úloha 9 B .....  |                          | 13 |
| Úloha 9 C .....  |                          | 13 |
| Úloha 10         | Proč čtu .....           | 14 |
| Úloha 11         | Pravidla rozhovoru ..... | 15 |
| Úloha 12         | Oslava .....             | 16 |
| Úloha 13         | Pozvánka .....           | 17 |
| Úloha 14         | Pohádka .....            | 18 |
| Úloha 14 A ..... |                          | 18 |
| Úloha 14 B ..... |                          | 18 |
| Úloha 15         | Dotazník .....           | 19 |

**Poznámka**

***Autorský tým pracovního sešitu uvítá jakoukoli zpětnou vazbu od učitelů, ale také žáků, rodičů i ředitelů škol. Své náměty, připomínky a komentáře nám prosím pište na emailovou adresu: [anna.kucharska@pedf.cuni.cz](mailto:anna.kucharska@pedf.cuni.cz) nebo [vera.vykoukalova@tul.cz](mailto:vera.vykoukalova@tul.cz).***

**Soupis použitých pramenů a citované literatury**

DRIJEROVÁ, M. *Sísa Kyselá*. Praha : Albatros, 1998. ISBN 80-00-00521-2.

DRIJEROVÁ, M. *Sísa Kyselá a ušmudlaný rytíř*. Praha : Albatros, 2002. ISBN 80-00-01096-8.

MARTÍNEK, Z. *O zvířátkách a jiné příběhy*. Blug, 2009. ISBN 978-80-7274-989-8.

SVĚRÁK, Z. UHLÍŘ, J. *Takovej ten, s takovou tou*. Praha Universal Music, p2009. 2 zvukové desky (52:42 ; 45:00).

**Pracovní sešit I k hodnocení čtenářské gramotnosti  
Pracovní sešit pro žáky 4. ročníku ZŠ  
(podzimní období)**

**Metodický sešit pro učitele k portfoliu pracovních listů je zveřejněn na  
<http://cteme.eu/?link=28>**

Sešit vznikl jako výstup klíčové aktivity  
EVALUAČNÍ NÁSTROJE PRO HODNOCENÍ ČTENÁŘSKÝCH KOMPETENCÍ  
v projektu Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy.  
Publikace je určena ke vzdělávacím účelům.

**Odborné vedení klíčové aktivity:**

PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.; doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.,

**©Autorský kolektiv publikace:**

Mgr. Věra Vykoukalová; Mgr. Marie Bártová;  
PhDr. Ing. Zuzana Maňourová; Mgr. Marie Švrčková, Ph.D.

**Posuzoval:** PhDr. Zdeněk Křivánek, CSc.

**©PedF UK v Praze, 2012**

Projekt Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy  
CZ.1.07/1.1.00/08.0061  
Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta 2012  
ISBN 978-80-7290-571-3



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ